

VÅR SKOLA LÄRARKODSTUGA



Sjätteklassarna Elena Serafimova och Frida Naraghi Page instruerar de sittande lärarna Cecilia Lundin, Åsa Holmgren, Annika Ellberg och Katikka Gasper Ståhl.

Här blir eleverna lärare åt

■ Det är omvända världen när sjätteklassare hjälper mellanstadielärare i Lund att lära sig programmering.

– Barn får in det snabbare. Lärarna kan ibland vara lite trögare. Man får förklara ganska många gånger, säger Frida Naraghi Page, 11 år.

Att eleverna kan mer är en situation lärare får vänja sig vid och hitta strategier för att hantera.

Sedan hösten 2018 säger läroplanen att programmering ska ingå i ämnena matematik och teknik på mellanstadiet.

– Det finns ett glapp mellan vad som erbjuds lärare och vad de förväntas kunna, säger Rickard Wester, kommunlektor i Lunds kommun, som har som främsta uppgift att uppdatera lärarna i aktuell forskning.

Han skissar en bild av

hur kodning har en naturlig plats i många ämnen.

En muntlig, dramatiserad, presentation kunde förr musiksättas. Idag kan elever vilja förmedla sitt budskap genom kodrader.

– Lärare behöver fortbildas i detta. Det blir förmodligen väldigt svårt om lärare känner att de måste hålla jämn takt med eleverna. Där finns väldigt utmaningar, eftersom eleverna lär sig väldigt snabbt och väldigt effektivt. Elever som kan väldigt mycket programmering kommer att finnas i de flesta klasser.

Ett bra exempel är Johan Hultgren som undervisar klass fyra till sex på Fågelskolan. Han fick fortbildning i programmering när han jobbade i Staffanstorp och har jobbat lite själv på nätet hemma efter det. Ändå räcker det inte hela vägen.

– Av 50 elever i sexan är det tio, femton som kan mer än mig, säger han.

Han är en av de mellanstadielärare som öppnat sina bärbara datorer en vanlig onsdagskväll efter skoltid på Ideon i Lund.

I Skånes enda Lärarkodstuga får han hjälp av två sjätteklassare och en niondeklassare. Vuxna mentorer från programmeringsvärlden (från företag och universitetet) har huvudsvar för fortbildningen.

En av programmeringsexperterna, Kalle Wallin,

FAKTA

Lärarkodstuga

■ Skånes enda Lärarkodstuga finns i Lund. I bakgrunden finns ideella föreningen Kodcentrum, som i Lund samarbetar med ideella föreningen Coderdojo Lund (lär ut programmering till barn och unga mellan 7 och 17 år sedan 2012). Lärarkodstugan stöts av Lunds kommun och Ideon Science park.

■ I Lund har alla lärare som undervisar i matematik på högstadiet erbjudits en 7,5 poängskurs i programmering vid universitetet. Mellanstadielärarna har inte fått motsvarande utbildning. De har fått fortbildning på Vattenhallen och Naturskolan och genom material från Skolverket.

■ Sydsvenskan har extra fokus på skolan i november. Hör gärna av dig till oss på Facebook i gruppen Vår skola.

berömmar de närvarande lärarna:

– De har tagit tag i det här och vill ligga steget före.

Mjukvaruprogrammeraren Robert Storlind presenterar kvällens upplägg:

– Idag är det rymdkod som är temat. Ni har fått ut matteuppgifter som hör till rymdskrotsuppgifterna.

Han pratar inledande om programmering som problemlösning och går sedan vidare till felsökning:

– Det är oundvikligt att man kommer att köra fast. Även om saker tidigare fungerat perfekt kan de gå sönder. Man kan ha stavat fel, eller ha lagt till ett semikolon.

På väggen projiceras en bild som ska leda tankarna rätt när ett problem känns för stort. Lärarna får en fråga om hur man lyckas med

konststycket att äta en elefant.

– Man äter lite i taget, när det är ett ofantligt projekt, svarar Åsa Holmgren från Genarps skola.

Hon tycker att det är spännande och roligt att skaffa sig aktuella kunskaper när läroplanen ställer nya krav.

– Vi har inte fått lära oss det här på lärarhögskolan, det är bra att det erbjuds, säger hon.

Annika Ellberg, som också arbetar i Genarp säger:

– Man måste göra läxan hemma. När man är här tycker man att man kan det. Sen när man kommer hem har man glömt. Det sitter inte riktigt i ryggraden.

Mycket av tiden i Lärarkodstugan går ut på att lärarna ska lösa olika uppgifter med, eller utan dator.



"Lärarna kan lika lite som jag kunde när det var nytt för mig", säger Jonathan Lagerlund, 15 år, och frågar vad han kan göra för Johan Hultgren från Fågelskolan.



"Lärarna behöver mycket mer handledning än barnen. De är lite rädda", säger Robert Storlind, mjukvaruprogrammerare som delar med sig av sina kunskaper till båda grupperna.



"Man behöver förklara flera gånger för att lärarna ska få in det", säger Elena Serafimova, här med läraren Cecilia Lundin.

lärarna

Då går de unga volontärer runt och leder dem rätt.

– Det är kul att visa lärarna, att kunna mer än dem och att de frågar om hjälp, säger Elena Serafimova, 12 år.

– Man känner sig som en riktig lärare och visar att eleverna kan mycket mer än lärarna många gånger, säger jämnåriga Frida Naraghi Page.

Efter småprat i lärarklassen under den första genomgången utbryter ett koncentrerat arbete vid datorerna.

Hur är det att ha så unga hjälpläroresomsjätteklassarna?

– Mycket bra. Det är en annorlunda situation. Det spelar inte alltid så stor roll om läraren är barn eller vuxen om man själv är elev, säger Katikka Gasper Ståhl, lärare på Tunaskolan.

Hon har direkt börjat praktisera sina kunskaper i klassrummet:

– Ungarna tycker det är kul. De blir lika uppslukade som vi är här.

Kommunlektorn i Lund, Rickard Wester, ser Lärarkodstugan på Ideon som ett sätt att minska glappet mellan det lärarna förväntas lära ut och det de i själva verket kan.

Nu varierar den digitala kompetensen bland mellanstadielärarna "både på skolnivå och individnivå". Rickard Wester kommer att följa vad som händer i deltagande lärares klassrum efteråt och se om det går att utveckla konceptet.

Att några få lärare går en fortbildning på fem gånger är långt ifrån tillräckligt, även om Lärarkodstugan inte är den enda insatsen (se fakta).

– Alla lärare skulle behöva en uppdatering i vad programmering och kod är. Det är ett samhällsansvar. Vi går in i en digital tidsålder där det här är ett språk.

Rickard Wester anser att lärarna som vet vad det innebär att lära sig saker kan leda lärprocessen framåt – även om de inte är bättre än alla elever på programmering:

– De behöver använda eleverna som en resurs. Man kan lära tillsammans. Men läraren behöver ha hela ansvaret för lärprocessen. Det kan man inte tumma på.

TEXT: MARIKA ANJOU
marika.anjou@sydsvenskan.se



FOTO: INGEMAR D KRISTIANSEN
ingemar.d.kristiansen@sydsvenskan.se

